

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGÔ NGỌC CHIÊU

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGÔ NGỌC CHIÊU

**QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: PGS.TS Nguyễn Thị Tính

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, không trùng lặp với các đề tài khác và chưa từng được ai công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Học viên

Ngô Ngọc Chiêu

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn tới các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành khóa học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới **PGS.TS Nguyễn Thị Tính** đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong quá trình nghiên cứu, thực hiện hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ từ tập thể lãnh đạo, giáo viên tổ Khoa học tự nhiên và nhóm chuyên môn Hóa học của các trường THPT trên địa bàn thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi trong việc hoàn thành luận văn.

Mặc dù cá nhân tôi có nhiều cố gắng để thực hiện đề tài luận văn, nhưng do điều kiện thời gian và năng lực có hạn nên không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Kính mong các thầy cô, các chuyên gia, đồng nghiệp và những ai quan tâm tới vấn đề nghiên cứu, tiếp tục đóng góp ý kiến để giúp luận văn hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Học viên

Ngô Ngọc Chiêu

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục từ viết tắt	viii
Danh mục các bảng.....	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp Nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của đề tài	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Nghiên cứu về quản lý dạy học	6
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý dạy học môn Hóa học ở trường trung học phổ thông	7
1.2. Một số khái niệm liên quan đến đề tài.....	9
1.2.1. Dạy học	9
1.2.2. Dạy học Hóa học ở trường phổ thông	10
1.2.3. Quản lý dạy học môn hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THPT	10

1.3. Những vấn đề cơ bản về dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học phổ thông.....	11
1.3.1. Mục tiêu môn Hóa học	11
1.3.2. Nội dung, chương trình môn Hóa học	12
1.3.3. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Hóa học.....	16
1.3.4. Kiểm tra, đánh giá môn Hóa học.....	19
1.3.5. Các điều kiện đảm bảo chất lượng dạy học môn Hóa học ở trường trung học phổ thông	19
1.4. Những nội dung cơ bản của hoạt động quản lý dạy học môn Hóa học ở trường trung học phổ thông	21
1.4.1. Lập kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THPT	21
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THPT	23
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường THPT	24
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học ...	26
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường trung học phổ thông	26
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	26
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	28
Kết luận chương 1.....	29
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ MÓNG CÁI TỈNH, QUẢNG NINH.....	30
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	30

2.1.1. Khái quát giáo dục và các trường THPT ở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	30
2.1.2. Tổ chức khảo sát dạy học và quản lý dạy học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng cái, tỉnh Quảng Ninh.....	32
2.2. Thực trạng dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	33
2.2.1. Sự khác biệt giữa nội dung chương trình dạy học môn Hóa học trong chương trình hiện hành với chương trình phổ thông mới ở trường Trung học phổ thông	33
2.2.2. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên ở các trường trung học phổ thông thành phố Móng Cái về mục tiêu dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới	40
2.2.3. Nội dung chương trình dạy học môn Hóa đã triển khai theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường trung học phổ thông thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	40
2.2.3. Phương pháp, hình thức tổ chức dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	44
2.2.3. Đánh giá kết quả dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	46
2.2.4. Năng lực dạy học của giáo viên và điều kiện dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	47
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Hóa tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	48
2.3.1. Lập kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	48

2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	50
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	52
2.3.4. Quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới của học sinh ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	54
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	55
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	56
Kết luận chương 2.....	59
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN HÓA HỌC THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH.....	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	60
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	60
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	60
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	61
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	61
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	61
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học môn Hóa học theo chương trình phổ thông mới ở các trường THPT thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh	62

3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên môn Hóa học ở trường THPT thành phố Móng cái, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới	62
3.2.2. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo định hướng phát triển năng học sinh ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng cái, tỉnh Quảng Ninh	66
3.2.3. Chỉ đạo tổ/ nhóm chuyên môn khoa học Tự nhiên, Hóa học tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học	70
3.2.4. Đảm bảo các điều kiện phương tiện dạy học môn Hóa học theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng cái, tỉnh Quảng Ninh	75
3.2.5. Giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch dạy học môn Hóa học theo chương giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học phổ thông thành phố Móng cái, tỉnh Quảng Ninh	80
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	88
3.4.1. Mục tiêu của khảo nghiệm	88
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	88
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm	88
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm và xử lý kết quả	88
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	88
Kết luận chương 3	90
KẾT LUẬN, KHUYẾN NGHỊ	91
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	95
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBQL	Cán bộ quản lý
CTGD	Chương trình giáo dục
CTGDPT	Chương trình giáo dục phổ thông
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
PPGD	Phương pháp giáo dục
QH	Quốc hội
THPT	Trung học phổ thông